

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikulumu za Psihologiju u 2. razredu srednje škole (opća gimnazija) za školsku godinu 2020. /2021.

| PREDMETNO PODRUČJE | ISHODI | TEMATSKA CJELINA | ISHODI TEMATSKIH CJELINA | TJEDAN | NASTAVNE TEME | OČEKIVANJA MPT-a | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Znanstvenoistraživački pristup | <p>PS A.1. PS A1. (prošireni)</p> <p>Učenik interpretira psihologiju kao istraživačku i primijenjenu znanost</p> | <p>PSIHOLOGIJA – ISTRAŽIVAČKA I PRIMIJENJENA ZNANOST</p> | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> objašnjava predmet istraživanja psihologije | 1. | <p>Predmet istraživanja psihologije</p> | <p>Učiti kako učiti*</p> <p>Osobni i socijalni razvoj **</p> <p>IKT ***</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> | | |
| | | | | 2. | | | <p>Područja rada psihologa</p> | |
| | | | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje različita područja rada psihologa (klinički, organizacijski, školski, socijalni, razvojni...) i važnost psihologije za pojedinca i zajednicu | 3. | | | | |
| | | | | 4. | | | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> kritički se osvrće na znanstvena i neznanstvena tumačenja ponašanja i doživljavanja uspoređuje osnovna obilježja metoda istraživanja u psihologiji i objašnjava jednostavni koncept istraživanja kritički se osvrće na pojedina psihologijska istraživanja osmišljava, provodi i izlaže rezultate jednostavnog psihologijskog istraživanja/projekta, samostalno ili u timu (može se provesti u bilo kojem predmetnom području). | 5. |
| | | | | 6. | 7. | | | |
| | | | | 8. | | | | |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| J A | PS B.1. PS B.1. (prošireni) | KOGNITIVNO PODRUČJE | Učenik: • objašnjava osnovna načela odvijanja percepcije i utjecaj različitih (fizioloških, socijalnih, kulturalnih i subjektivnih) čimbenika na percepciju (ostvaruje se i u ishodu C.1.) | 9. | Percepcija | Učiti kako učiti* Osobni i socijalni razvoj ** IKT *** |
| | | | 10. | | | |
| | | | 11. | | | |
| | | | 12. | | | |
| | Učenik objašnjava kako kognitivni procesi, motivacija i emocije u dinamičnom odnosu upravljaju ponašanjem i primjenjuje znanja o tome na različite životne situacije. | | Učenik: • objašnjava proces i vrste pamćenja te uzroke zaboravljanja • raspravlja o strategijama poboljšanja pamćenja na temelju rezultata istraživanja i vlastitog iskustva | 13. | Pamćenje i zaboravljanje | Osobni i socijalni razvoj** osr A.4.4., 5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. Promiče ljudska prava. Zdravlje zdr B.4.1., A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. |
| | | | | 14. | | |
| | | | | 15. | | |
| | | | | 16. | | |
| | | | Učenik: • objašnjava osnovna načela metoda učenja ponašanja te raspravlja o primjeni metoda učenja u raznim praktičnim područjima | 17. | Učenje | |
| | | | 18. | | | |
| | | | 19. | | | |
| | | | 20. | | | |
| | | | 21. | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | AFEKTIVNI I KONATIVNI PROCESI | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava vrste i sastavnice emocija te čimbenike koji na njih utječu na primjerima iz svakidašnjeg života • objašnjava pojam stresa i frustracije, njihovu fiziološku osnovu i uzroke njihova nastanka • raspravlja o različitim načinima nošenja sa stresom/frustracijom • objašnjava vrste motiva i motivacije i njihovu povezanost s različitim ponašanjima • objašnjava međudjelovanje motivacije, emocija, kognitivnih procesa i ponašanja te primjenjuje znanja radi lakšeg nošenja s emocijama te u samoregulaciji motivacije i ponašanja. | 22. | Emocije | <p>Osobni i socijalni razvoj ** osr A 4.1., 5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>Zdravlje zdr B.5.2., A. Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. zdr B.4.2., A. Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p> <p>Poduzetništvo pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima</p> |
| | | | | 23. | | |
| | | | | 24. | | |
| | | | | 25. | | |
| | | | | 26. | Motivacija I samoregulacija ponašanja | |
| | | | | 27. | | |
| | | | | 28. | | |
| | | | | 29. | | |
| | | | | 30. | Stres i frustracija | |
| | | | | 31. | | |
| | | | | 32. | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----|------------------------|--|
| | | | | 33. | Usustavljanje sadržaja | |
| | | | | 34. | Usustavljanje sadržaja | |
| | | | | 35. | Zaključivanje ocjena | |

Napomene

U GIK-u nisu posebno navedena usustavljanja sadržaja (osim na kraju), već ih nastavnik samostalno raspoređuje iza određenih tema i usklađuje s potrebama svojih učenika. Kontinuirano provodi sva tri oblika vrednovanja.

Očekivanja dolje navedenih međupredmetnih tema neodvojivi su dio procesa učenja i poučavanja te se kontinuirano realiziraju u odgojno obrazovnim ishodima kurikuluma Psihologije. Nastavnik može odabrati i druga očekivanja MPT-a. Realizacija nekih očekivanja navedenih, ali i drugih međupredmetnih tema dijelom će ovisiti o razvoju epidemilološke situacije izazvane koronavirusom.

Učiti kako učiti*

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Osobni i socijalni razvoj **

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.4.2., 5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

IKT***

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okruženju.

ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.

ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.